

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей - предметников
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом
31.08.2023г.№72

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедия»

8 класс

2023 -2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Наполова Лидия Олеговна,
учитель-логопед

Всего часов 69; в неделю 2 часа

1 четверть 16 часов

2 четверть 16 часов 1 полугодие 32 часа

3 четверть 21 час 2 полугодие 37 часа

4 четверть 16 часов

г. Бодайбо, 2023г.

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях

выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики

И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой,
Р.И.Лалаевой и других авторов.

Содержание коррекционного курса

- Обследование;
- Дифференциация согласных;
- Дифференциация звонких и глухих согласных;
- Имя существительное;
- Прилагательное;
- Глагол;
- Местоимение;
- Предложение;
- Обследование.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- различие предложений, разных по интонации;-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;- образование слов с новым значением с опорой на образец;-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный	<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;-составление простых распространенных и сложных

<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; -правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); 	<p>предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора; -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств. -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
--	---

**Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
І четверть- 16 ч.				
1-2	Обследование чтения и письма	2	4.09 6.09	
Дифференциация согласных.				
3-4	Дифференциация Р - Л	2	11.09 13.09	Соотношение звуков с буквами. Развитие слухового и речевого внимания. Правильное использование букв на письме. Работа с презентациями, индивидуальными карточками.
5-6	Дифференциация Ч - Щ	2	18.09 20.09	
7-8	Дифференциация Ц - Ч	2	25.09 27.09	
9-10	Дифференциация С - Ч	2	2.10 4.10	
11-12	Дифференциация З - Ж	2	9.10 11.10	
13-14	Дифференциация С - Ш	2	16.10 18.10	
15	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	23.10	
16	Дифференциация Г - К	1	25.10	
ІІ четверть- 16 ч.				
1-2	Дифференциация Д - Т	2	6.11 8.11	Практическое овладение правилами правописания звонких и глухих согласных.
3-4	Дифференциация Б - П	2	13.11 15.11	
5-6	Дифференциация Ж - Ш	2	20.11 22.11	
Имя существительное				

7-8	Имя существительное и его значение в речи.	2	27.11 29.11	Работа с презентациями
9-11	Правописание падежных окончаний существительных.	3	4.12 6.12 11.12	Использование раздаточного материала. Закрепление знаний о падежах.
12-14	Несклоняемые существительные.	3	13.12 18.12 20.12	Презентации. Индивидуальная работа.
15-16	Род и число существительного.	2	25.12 27.12	Работа по закреплению знаний.
III четверть- 21ч.				
	Прилагательное			
1-2	Имя прилагательное и его значение в речи.	2	10.01 15.01	Презентация. Закрепление знаний о роде, числе, падеже прилагательных.
3-4	Склонение прилагательных по падежам и их правописание.	2	17.01 22.01	Работа по устранению дисграфии. Закрепление правил написания прилагательных.
5-6	Правописание прилагательных на –ий, -ья, -ье.	2	24.01 29.01	
7-8	Глагол, как часть речи.	2	31.01 5.02	Презентация. Расширение словарного запаса.
9-10	Изменение глаголов во времени.	2	7.02 12.02	
11-12	Неопределенная форма глагола.	2	14.02 19.02	
13-14	Неопределенная форма глагола на –ти, -чь,-ть.	2	21.02 26.02	Групповая и индивидуальная работа на закрепление знаний о неопределенной форме глагола.
15-16	Глаголы близкие и противоположные по значению.	2	28.02 4.03	
17-19	Изменение глагола по лицам.	3	6.03	Работа по устранению дисграфии.

			11.03 13.03	
20- 21	Распознавание лица глагола по местоимению.	2	18.03 20.03	
IV четверть- 16ч.				
	Местоимение.			
1-2	Роль местоимения в речи.	2	1.04. 3.04	Презентации.
3-4	Изменение местоимений по лицам.	2	8.04 10.04	Коллективная работа. «Сказка о местоимении» Работа с индивидуальными карточками.
5-6	Изменение местоимений по родам.	2	15.04 17.04	
7-8	Изменение местоимений по падежам.	2	22.04 24.04	
9-10	Предложение. Признаки предложения.	2	29.04 6.05	Отработка интонационных навыков. Закрепление знаний. Работа по устранению дисграфии.
11- 12	Виды предложений по цели высказывания.	2	8.05 13.05	
13	Главные члены предложения.	1	15.05	
14- 15	Второстепенные члены предложения.	2	20.05 22.05	
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	27.05	

Всего: 69 часов

